**Клубный час как современная технология эффективной социализации дошкольников**

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, т. е. умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Жизнь каждого человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей.

Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детском возрасте. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

В дошкольном возрасте ребёнок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений и результаты этого опыта зависят от педагогов детского сада. Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми.

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики.

Для решения этой проблемы мы решили ввести в нашем детском саду такую новую технология, как *«Клубный час»*.

*«Клубный час»* это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течении одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Основными целями *«Клубного часа»* являются:

• воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста,

уважительное отношение к окружающим;

• воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;

• обучение ориентировки в пространстве;

• способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

• развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

• закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

• развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

• обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;

• поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;

• приобретение собственного жизненного опыта *(смысловые образования)* переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Можно выделить следующие типы *«Клубного часа»*:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада *(в помещении или на улице)* и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- тематический. В этом случае *«Клубные часы»* включены в ситуацию месяца.

- деятельностный. В основу этого типа *«Клубного часа»* положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на *«Клубном часе»* для всех детей.,

Для проведения клубного часа воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1) Тематику *«Клубных часов»* перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как *«Клубный час»* может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

2) периодичность и длительность *«Клубного часа»*. Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения *«Клубного часа»* – его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт;

3) правила поведения детей во время *«Клубного часа»*:

- «Говори *«здравствуйте»* и *«до свидания»*, когда входишь в другую группу»;

- *«Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»*;

- *«Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»*;

- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время *«Клубного часа»*;

- *«Говори спокойно»*;

- *«Ходи спокойно»*;

- *«Возвращайся в группу по сигналу звонка»*;

- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»;

4) организационные моменты *«Клубного часа»*. Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании *«Клубного часа»* ответственный проходит по всем этажам (группам, например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

5) организационные моменты *«Клубного часа»*. Коллектив ДОО определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому *«Клубному часу»*.

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен *«Клубный час»*, что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже *(крыле)* они находятся;

3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) выдается план (карта, что и где происходит, в зависимости от того, какой вид *«Клубного часа»* планируется, - тематический, деятельностный или творческий;

5) устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением *«Клубного часа»* дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Даётся инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

6) после завершения *«Клубного часа»*, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?

- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?

- Планировал ли ты перед *«Клубным часом»* куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе *«Клубного часа»* и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время, находя пути их решения в совместной деятельности.

7) после проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости *(вопрос для воспитателей)*;

- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;

- какие задачи необходимо решать на следующем *«Клубном часе»*.

Как отмечалось, во время мероприятия дети могут беспрепятственно перемещаться по всему зданию детского сада (*«иди куда хочешь, делай что хочешь»*). При этом на начальной стадии проведения *«Клубного часа»* для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход в физкультурный зал, в бухгалтерию, к медсестре, на кухню, и не только посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно *«убираться»* няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час. и намечают, как его лучше провести. *«Клубный час»* доказал: пяти- и шестилетки не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определённые выводы.

Литература:

Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. *(Работаем по ФГОС дошкольного образования)* – М.: Просвещение, 2015.

Михайлова-Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: издательство *«Национальное образование»*, 2015 г.

Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /Автор ст. научный сотрудник ИС РАН Гришаева Наталья Петровна//Редактор Сухова Е. А.: Издательство Вентана-Граф, 2015. http: